

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยควรมีการจัดระบบการดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิผลมากขึ้นเพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการทำโครงการรองรับเพื่อพัฒนาจุดที่กำลังพัฒนา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเป็นผู้ที่ต้องการแรงงานด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมโดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงได้ดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

จากความตระหนักดังกล่าววิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอน คือ

1) สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) นำแบบสำรวจที่ได้มาสรุป และนำมาเสริมในรายวิชาในหลักสูตรของครูผู้สอนแผนกวิชา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยมีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง โดยปฏิบัติตามหลักนิติรัฐ นิติธรรมยึดมั่นในความยุติธรรม และหลักกรรมทางศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้เกิดความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อีกทั้งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยยังมีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู และบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จึงส่งผลให้นโยบายที่ได้รับมอบหมาย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อาทิเช่น 1. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้เรียนในสถานศึกษา โดยใช้ Application Echo

2. โครงการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงานภาครัฐ

3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)

เป็นต้น

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม

4.1 ปัจจุบันเทคโนโลยีทางการแพทย์ได้พัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งเพื่อช่วยในการรักษาผู้ป่วยและช่วยเพื่อศักยภาพทางการแพทย์ให้สามารถดำเนินการรักษาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ โดยสถานที่ การดำเนินการทางการแพทย์ในปัจจุบันประกอบด้วย โรงพยาบาล ทั้งภาครัฐและเอกชน ประจำจังหวัด ประจำอำเภอ สถานพยาบาลอนามัย ประจำตำบล และคลินิกในแต่ละพื้นที่ในชุมชน และอีกหลากหลายรูปแบบ โดยคลินิกนั้นได้แบ่งออกเป็นหลากหลายประเภทการรักษา เช่น คลินิกรักษาโรคทั่วไป คลินิกกระดูก คลินิกผิวหนัง คลินิกทันตกรรม และอื่น ๆ อีกหลากหลายประเภท

โดยคลินิกที่ประชากรส่วนใหญ่ทุกเพศทุกวัยมักจำเป็นต้องเข้ารับการรักษาอยู่บ่อยครั้งและต่อเนื่องเป็นประจำ เช่น คลินิกทันตกรรม โดยช่องปากหรือฟันเป็นเรื่องที่ควรได้รับการดูแลรักษาเป็นประจำ เพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน และส่งผลต่อสุขภาพของผู้ที่ให้ความสำคัญกับช่องปาก การดูแลสุขภาพภายในช่องปาก ดูแลและบำรุงรักษาโรคฟัน โรคเหงือก และความผิดปกติต่าง ๆ ภายในช่องปาก ซึ่งสุขภาพปากและฟันที่ดี จะนำไปสู่สุขภาพร่างกายโดยรวมที่ดี เพราะสัญญาณของโรคร้ายแรงบางอย่าง มักแสดงอาการ โดยเริ่มจากเกิดความผิดปกติภายในช่องปากก่อนเป็นอันดับต้น ๆ จากการสำรวจในพื้นที่ชุมชน ส่วนใหญ่ทั่วประเทศไทย ในแต่ละจังหวัดแต่ละอำเภอ จะพบสถานประกอบการคลินิกทันตกรรมเป็นจำนวนมาก ให้บริการการรักษาดูแลช่องปาก และความสวยงามของช่องฟัน ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่ให้ผลตอบแทนต่อแพทย์ผู้เปิดให้บริการค่อนข้างสูง

แต่ทั้งนี้ ส่วนใหญ่สถานประกอบการคลินิกทันตกรรม ที่สำรวจพบมักยังขาดระบบที่ช่วยให้การดำเนินการ การสนับสนุนเป็นไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง รวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้บุคลากรในสถานประกอบการคลินิกทันตกรรม หลายแห่งต้องสับสนกับการทำงาน การค้นหาข้อมูลผู้รับบริการ การนัดหมาย รวมไปถึงการจัดการการรักษาที่ทันสมัย โดยทั่วไปการจัดเก็บข้อมูลในคลินิกทันตกรรมต่าง ๆ มักมีการจัดเก็บในรูปแบบเอกสาร ซึ่งยังคงมีปัญหาด้านการค้นหา และการจัดเก็บหรืออาจมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บแต่ยังคงไม่เป็นระบบระเบียบ ใช้ประโยชน์ได้เพียงพื้นฐานและขาดความเหมาะสมในการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบฐานข้อมูลจึงมีความสำคัญ และช่วยให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรมจึงเป็นทางเลือกดังกล่าวข้างต้น เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการ เนื่องจากระบบมีความสามารถจัดการข้อมูล ประมวลผล ให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และสามารถทำงาน โดยรองรับการทำงานแบบเครือข่าย ซึ่งระบบจะช่วยให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อออกแบบและพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม

4.2.2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น ของกลุ่มผู้ใช้งานที่มีต่อระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการพัฒนาออกเป็น 9 ขั้นตอน ดังนี้

1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการระบบ (Problem Analysis)

2 ผู้ใช้งานระบบที่เกี่ยวข้อง

3 การออกแบบระบบ (System Design)

4 ออกแบบฐานข้อมูล (Database Design)

5 ออกแบบโครงสร้างระบบ

6 การพัฒนาระบบ (System Development)

7 การทดสอบและแก้ไขระบบ (System Testing & Verify)

8 การเลือกกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

9 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้ใช้มีความพึงพอใจในระดับดีถึงดีมากในส่วนของความสมบูรณ์ของข้อมูลที่แสดงอยู่บนหน้าจอและมีความพึงพอใจในระดับดีในส่วนของความถูกต้องของข้อมูลจากการประมวลผลของระบบ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ระบบฐานข้อมูลโดยออกแบบฐานข้อมูลเป็นฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์โดยใช้โปรแกรมฐานข้อมูล MySQL เป็นเครื่องมือในการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลังจากที่ได้ฐานข้อมูลแล้วลำดับต่อมาทำการออกแบบและพัฒนาระบบ โดยผู้ศึกษาได้เลือกใช้โปรแกรม Microsoft Visual Basic 2017

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย 11 หมู่ 13 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

โทรศัพท์ 0-5561-3341 โทรสาร 0-5561-2941

E-mail sptc-poly@hotmail.com Website www.sukhothaipc-ac.ch

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๗ ตามงบประมาณปี ๒๕๑๗ ผูกพัน ปีงบประมาณ ๒๕๑๘, ๒๕๑๙ ซึ่งประกาศตั้งนี้ ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาประเภท วิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล แต่ละกลุ่มตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๑๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย” เลขที่ ๑๑ หมู่ ๑๓ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยให้สถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๘ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและวิชาพาณิชยกรรม รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานการท่องเที่ยว (MEP)

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิศึกษา)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการบัญชี(ทวิภาคี)
- สาขางานการตลาด
- สาขางานการตลาด(ทวิภาคี)
- สาขางานการตลาด BigC(ทวิภาคี)
- สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ
- สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ(ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 ตามงบประมาณปี 2537 ผูกพันปีงบประมาณ 2538 ,2539 ซึ่งประกาศตั้งนี้ ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง และอำนาจตามความใน มาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวงกรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้ง "วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย" เลขที่ 11 หมู่ 13 ถนนจรดวิถีถ่องตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยให้สถานศึกษาสังกัด

ส่วนกลาง วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 61 ไร่ โดยกระทรวงมหาดไทย

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 61 ไร่ โดยกระทรวงมหาดไทย อนุมัติให้

ให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ "ทุ่งกุยทอง" ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 1.7

กิโลเมตร บนเส้นทางไปจังหวัดตาก ติดกับถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000 เบอร์

โทรศัพท์ 055-613341 ใกล้กับสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย เชื่อมกับโรงพยาบาลสุโขทัย

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับวิชาชีพ (หลักสูตรระยะสั้น) หลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา/ประถมศึกษา และทวิศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม รองลงมา คือ การพาณิชย์กรรม และการบริการการ
ท่องเที่ยว และการอุตสาหกรรม

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยสืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในดินแดนนี้ โดยมีชนบทรวมประเพณี
ประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีประชากรย้ายถิ่นมาจากจังหวัดอื่นๆ ไม่มากนัก นอกจากนี้
เป็นชนกลุ่มน้อยซึ่งเป็นชาวไทยภูเขา ได้แก่ กะเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซู ส่วนหนึ่งอาศัยในดินแดนนี้มานานแล้ว และอีกส่วน
หนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลำปาง น่าน พะเยา เชียงราย แพร่ ตาก และเพชรบูรณ์ ปัจจุบันคนไทยกลุ่มนี้
จะอาศัยอยู่ในเขตตำบลบ้านแก่ง และตำบลแม่สา อำเภอศรีสัชนาลัย
ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2543 *จังหวัดสุโขทัยมีประชากรทั้งสิ้นรวม 627,088 คน เป็นชาย 306,571 คน หญิง 320,517 คน
อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอศรีสัชนาลัย มีจำนวน 98,145 คน รองลงมาได้แก่อำเภอเมืองสุโขทัย มีจำนวน
94,893 คน และอำเภอศรีสำโรง มีจำนวน 74,661 คน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	63	0	27	90
ปวช.2	32	0	17	49
ปวช.3	35	0	85	120
รวม ปวช.	130	0	129	259

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	24	0	24
ปวส.2	0	5	5
รวม ปวส.	24	5	29

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	201	41	20.40

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	10	8	80.00
รวม	211	49	23.22

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	101	35	34.65
ปวส.2	5	5	100.00
รวม	106	40	37.74

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
	(คน)	(คน)	(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	5	6
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	28	27	28
รวมทั้งสิ้น	54	27	28

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	3	2	5
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	5	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	14

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3246540.00
งบดำเนินงาน	5897340.00
งบลงทุน	13562960.00
งบเงินอุดหนุน	3316830.00
งบรายจ่ายอื่น	4239900.00
รวมทั้งสิ้น	30263570.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะก้าวไกล วิสัยทัศน์ดี มีคุณธรรม นำอาชีพ

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพหลักสูตรหลากหลาย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จะเป็นผู้นำในการผลิตคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นสถานศึกษา แห่งคุณภาพ”

พันธกิจ

1 ผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับ ฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสนองความต้องการ ตลาดแรงงาน

2 พัฒนาและส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ เพื่อสนองความต้องการของชุมชน

3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อมุ่งสร้างผู้ประกอบการใหม่

4 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และพัฒนาการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ความรู้ความ สามารถทางด้านวิชาชีพ

- 2 การพัฒนาคุณภาพความรู้และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมครูและนักเรียน นักศึกษาในการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 4.การจัดการเรียนวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- 5.การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กระเป๋าดังใจเรียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ป้ายเตือนคนข้ามถนน พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
เครื่องเดิมอากาศในน้ำแบบวนจู้ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงาน ไม้เท้าสำหรับผู้สูงอายุ ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประจวบ เลือקה ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุรเชษฐ์ นาครินทร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางมะลิ พึ่งสถิตย์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีระ บัวน่วม ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธวัช สอนง่ายดี ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ดร.ชนิสร กลิ่นมาลี ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนัยนา จันทร์หอม ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางวรรณุช ยมวัน ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุวิมล คี้อ่ำ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจาดุรงค์ ด่านปาน ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางณัฐชานันท์ สุขจ่าง ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางเรณู โทบุรินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายทวิรัตน์ เสมสันต์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายสิทธิชัย ไชยวิโน ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายสรพงษ์ ปานบุตร ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายอมรเทพ สนองบุญ ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรัตน์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายกิตติ พุ่มพวง ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายธีระภรณ์ แก้วคำ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวจตุพร สมศรี ครูผู้สอนดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายไพโรจน์ กลัดสำเนียง ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายสมชาย อินพ่อง ครูผู้สอนดีเด่นด้าน อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายวรพันธ์ สว่างศรี ครูผู้สอนดีเด่นด้าน อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางจันทร์แรม บัวผัน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางจริญญา วาดเอื้อวงศ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางสาวสุพิมล โมฆรัตน์	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางสาวสุนิสา บัวเกตุ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางชนะจิตต์ นาครินทร์	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางสาวหนึ่งฤทัย เหน่งแดง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางสาววันทนา เพ็งจันทร์	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย
นางสาวสุธิรา สอนง่ายดี	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๑		สุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง	รางวัลอื่น		สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ
การยกย่องเชิดชูเกียรติจากโครงการครูดี ครูผู้ทรงคุณธรรม	๑	จังหวัด	ภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สทศค. สุโขทัย (ประเภทครูผู้สอน อาชีวศึกษา)			จังหวัดสุโขทัย
นางเรณู โทบุรินทร์	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานพุทธมณฑล
โครงการเชิดชูเกียรติบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อศาสนา สังคม	๑		
ประเทศชาติและนานาชาติ งานประถานรางวัลเกียรติยศ รางวัล			
"โพธิจักร" ครั้งที่ 1			
นายสมใจ รอดคง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหารดีเด่น	๑		
นางมะลิ พึ่งสถิตย์	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหารดีเด่น	๑		
นายวัช สอนง่ายดี	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหารดีเด่น	๑		
นายเอกภพ นุ่มพรม	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	๑		
พอเพียง			
นายสมชาย อินผ่อง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
แท่นยึดเข้ามูม โครงเหล็ก	๑		

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายทวิรัตน์ เสมสันต์ แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางนงนุช เพ็ชรชนะ ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิตติ พุ่มพวง เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสิทธิชัย ไชยวิโน เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ดร.ธนีสร กลิ่นมาลี อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ กระเป๋าล้างมือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจตุรงค์ ค่านปาน กระเป๋าล้างมือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางเรณู โทบุรินทร์ กระเป๋าล้างมือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ ศรีเดี๊ว โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางงามตา พึ่งเงิน โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิตติ พุ่มพวง เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ไชยวิโน เครื่องผลิตไอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมชาย อินผ่อง อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายทวิรัตน์ เสมสันต์ อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ดร.ธนีสร กลิ่นมาลี กระดาษไทย ๔.๐	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวิระพล วาสเอื้อยวงศ์ กระดาษไทย ๔.๐	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุวิมล ดีอ่ำ ชุบไข่ผักหวานป่า	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนรากร ชิตพันธ์ ชุบไข่ผักหวานป่า	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจตุพร สมศรี ชุบไข่ผักหวานป่า	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีระภรณ์ แก้วคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีระภรณ์ แก้วคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนพวรรณ แก้วนิล ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจุฑาภรณ์ กำมะหยี่ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรัตน์ เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวรรณุช ยมวัน เครื่องเดิมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ ร.ต.จิรวัดณ์ หนุนทรัพย์ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวิระพล วาสเอื้อยวงศ์ อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรัณย์ ทับแจ้ ป้ายเตือนคนข้ามถนน พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์รัช ช่อเพชร กระเป๋าดังใจเรียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวรุ่งนภา แสงนอก กระเป๋าดังใจเรียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวิสุทธิ์ คุ่มพวก ป้ายเตือนคนข้ามถนน พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายคุณยวัต นมบึง ทักษะฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายฐิติศักดิ์ แวงอู๋ ทักษะฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศรัณย์ ทับแจ้ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์สิทธิ์ นันทิใจ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายแสงชัย มาลัยผา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญสม ทองอยู่ แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจิรายุทธ บุญคง แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายโคม โตประจำ แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเกษฎากร แดงพัด แท่นยึดเข้ามุม โครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนครินทร์ สมองรัมย์ เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชานนท์ ฤทธิบุญ เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิราภรณ์ ทองมี ซีแคลมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิพรรธน์ พระทองคำ ซีแคลมป์ (c-clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจิระเมศร์ นนทชัยวรกิจดี ซีแคลมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุริยา ทาเที่ยง ซีแคลมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายแสงชัย มาลัยผา เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภูมิพัฒน์ เมี้ยนเสนา เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายประชนาถ ไคลยะ กระเป๋าช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุรศักดิ์ แสงเหี่ยว กระเป๋าช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวรรณรัตน์ แก้วเพ็ง โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนุจรี แก้วกล้า โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเอื้องฟ้า ปัญหาวงค์ โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุภาพร นวลแขงวุฒิ โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนิศาธันท์ อาชาสุคนธ์ โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอดิภา นุรานผาย โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอภิชา อภิกุลนภัส โปรตีนพร้อมคัมกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 ลิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวงศกร แสงสว่าง เครื่องผลิตไอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอภิชาติ ตาเสาร์ เครื่องผลิตไอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีรภพ โกสุม เครื่องผลิตไอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐพล ยอดยิ่ง เครื่องผลิตไอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจุฑารัตน์ มณีศรี อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศุภกร หนูสาร อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภาณุพงศ์ ขำโตนด อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศิริพร แสงสว่าง กระดาษไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพัชรา กฤตยาพงษ์ กระดาษไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวธันยธรณ์ เหล็กเพชร กระดาษไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมันทนา ชีพา ชุบไข่ผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเมธาสิทธิ์ จิตสว่าง ชุบไข่มุกหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุภารัตน์ เรือนอินทร์ ชุบไข่มุกหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปณยาพร ทองอ่อน ชุบไข่มุกหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุดาพร บุญมาก ชุบไข่มุกหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกมลภาวดี เหลือวงษ์ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิตติมา สุขบุญ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐริ มาคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวชลธิชา จันทร์ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปภัศสร นิลพันธ์ุ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชัยวัฒน์ คำแสน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชัยนันท ชำนาญไพร ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ เกตุคง ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีรวัฒน์ จำปานาม ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธนพล กงพาน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสามิตรี รูปเทียน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์สิทธิ์ นันทิใจ เครื่องเดิมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโยธี วุ่นพิก เครื่องเดิมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ ใจสะอาด อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์รัช ช่อเพชร อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวรุ่งนภา แสงนอก อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอุษมา ไกรรุ่ง อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาคและระดับชาติ ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางและนโยบายในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการสำรวจความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ โดยนำแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูลในสถานประกอบการ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้จัดกิจกรรมและรวบรวมข้อมูลความรู้ เรื่องเอกลักษณ์ของชาติที่เข้าใจง่าย เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น และผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยสอดคล้องกับเป้าหมายของ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติแก่นักเรียน นักศึกษา ครอบคลุมสถาบันชาติ สถาบันมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งให้ทราบถึงเรื่อง ของอุดมการณ์ของชาติ บทบาทหน้าที่และแนวทางการส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ในรูปแบบของกิจกรรม

2) จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ได้ดีและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี โดยเฉพาะทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะด้านการสื่อสาร จากการสอบถามสถานประกอบการ พบว่า นักเรียน นักศึกษาขาดทักษะทางด้านการเขียน รายงานการปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสาร

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการสอดแทรกทักษะการสื่อสาร ทั้งการการพูด การเขียน ระหว่างการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมฯ ก่อนที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และดำเนิน โครงการฝึกทักษะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเป็นผู้ ที่ต้องการแรงงานด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม โดยการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงได้ดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือกับ

สถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและนำแบบสำรวจที่ได้มาสรุป และนำมาเสริมในรายวิชาในหลักสูตรของครูผู้สอนแผนกวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม การบริหารจัดการในชั้นเรียน เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติหรือเรียนรู้ในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้มีการใช้อินเตอร์เน็ต เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และตัวอย่างสื่อการสอนต่างๆซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมในด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพทั้งตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากรของวิทยาลัย มีการยกย่องครู และบุคลากรที่ปฏิบัติในระดับดีเด่นของสถานศึกษา และพัฒนาตนเอง

ในส่วนของการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย

และยังรวมไปถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีโครงการจัดระบบพัฒนา WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย และมีการประเมินความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 อยู่ที่ระดับยอดเยี่ยม (100.00%) เนื่องจากวิทยาลัยมีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง โดยปฏิบัติตามหลักนิติรัฐ นิติธรรมยึดมั่นในความยุติธรรม และหลักธรรมทางศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้เกิดความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกทั้งผู้บริหารวิทยาลัยมีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก

คณะครู และบุคลากรในวิทยาลัย จึงส่งผลให้นโยบายที่ได้รับมอบหมาย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อาทิเช่น

1. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยใช้ Application Echo

2. โครงการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงานภาครัฐ

3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)

2) จุดเด่น

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจำนวนครูผู้สอนเทียบกับผู้เรียนอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง มีครูผู้สอนเป็นผู้ที่จบตรงสาขาวิชา ผ่านการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ หรือวิชาชีพตรงตามเกณฑ์ของ กคศ. และครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมรวมไปถึงด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพราะวิทยาลัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

มีการพัฒนาครูในด้านการเขียนแผนสมรรถนะ การพัฒนาตนเองให้ตรงสาขา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการจัดทำโครงการต่างๆแบบ PDCA เพื่อให้การพัฒนาในด้านต่างๆของวิทยาลัยพัฒนาขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (93.75%) เนื่องจากวิทยาลัย มีการดำเนินงานตาม วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ครบกระบวนการ นอกจากนี้แล้ววิทยาลัย ยังมีบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาคุณาของนักเรียน นักศึกษา จึงส่งผลให้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาจนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาจนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนรายงานวิจัย และการศึกษาคุณงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	3	60
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			175
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			72.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	3	60
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			175

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240 72.92

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	3	60
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			195
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			75.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			36
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			72.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			50

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	3	15
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2	4
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	2	4
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	4	8
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	2	4
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			114
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	2	4
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	2	4
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			58
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			82.86

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	3	15
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	2	4
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			58
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			72.50

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			37
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			92.50

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	73.65
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	72.92
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72.92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	75
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	80.63
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	72
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	76
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	82.86
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	79.17
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	72.5
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	76.10
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ (V-NET) เพื่อตรวจสอบความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งมีการสอนเพื่อเพิ่มทักษะในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาและชี้แนะทางการสอบ V-NET ประกอบด้วย ในระดับ ปวช. และ ปวส. - ทักษะภาษาและการสื่อสาร - ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา - ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต - ทักษะการจัดการงานอาชีพ
การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นโยบายในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยได้กำหนดแนวทางโดยการดำเนิน โครงการดังนี้	- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเพื่อสำรวจความสนใจของนักเรียน นักศึกษาเบื้องต้น ในโครงการปัจฉิมนิเทศว่าจะศึกษาต่อ หรือทำงานอยู่ที่ติดต่อได้นอกจากนี้ยังได้ร่วมมือกับครูที่ปรึกษาช่วยติดตามข้อมูลเบื้องต้น ทางงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทางโทรศัพท์ และสื่อINTERNET เช่น LINE FACEBOOK เป็นต้น
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาลัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเป็นผู้ที่ต้องการแรงงานด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมโดยจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1)โครงการพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2)โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ