

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ นอกจากบริหารจัดการบุคลากรแล้วยังได้บริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะพัฒนาจนเกิดความชำนาญ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลด้านทักษะวิชาชีพ ระดับต่างๆ ทั้งระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทยประเภทเดี่ยว (ระนาดเอก) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านการประกอบอาหาร การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาวและการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ

จุดเด่น

1. วิทยาลัยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพและหลักสูตรระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

2. ความสามารถ ความตั้งใจของนักเรียน นักศึกษา และครูผู้ฝึกซ้อม ส่งผลให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงาน จนเกิดเป็นทักษะความชำนาญ ความสามารถพิเศษติดตัวนักเรียน นักศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปสู่ประชาชนในชุมชนใกล้เคียง ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวนน้อย ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะฝีมือ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จึงสมควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และวัสดุอุปกรณ์ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มีการทำโครงการรองรับเพื่อพัฒนาจุดที่กำลังพัฒนา
2. ควรมีการสนับสนุน งบประมาณ ในการดำเนินงาน จัดซื้ออุปกรณ์และวัสดุฝึกต่างๆ ประกอบกับการสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำกลับมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเป็นผู้ที่ต้องการแรงงานด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมโดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ และออกบริการศูนย์ ซ่อมสร้าง บริการชุมชน (Fix it center)

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะความชำนาญ และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาในการบริการวิชาชีพของตนเอง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงตามสมรรถนะ และมีความรู้ความสามารถ ประยุกต์ใช้และประกอบอาชีพได้จริง โดยระหว่างการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จะได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์จริง จากการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความชำนาญทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practice)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ ปัจจุบันแนวความคิดดังกล่าวเปลี่ยนไป มีการกระจายอำนาจและมอบหมายให้สถานศึกษามีอำนาจตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น จึงมีผู้นำแนวความคิดนี้บรรจุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จะต้องจัดทำสาระในรายละเอียดตามกรอบของหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรอื่นบางส่วนเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ ดังนั้นบทบาทของสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารและคณะครูจะต้องรับผิดชอบงานทางด้านการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรในทุกเนื้อหาสาระเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มากที่สุด ประกอบกับสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความพร้อมที่จะกำหนด รายละเอียดสาระของหลักสูตรเพิ่มเติมได้เอง ในการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษานั้น นอกจากเป็นบทบาทของบุคลากรของสถานศึกษาโดยตรงแล้ว สถานศึกษาอาจเชิญนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยจัดทำหลักสูตรให้แก่สถานศึกษาได้ ผู้ที่จะจัดทำหลักสูตรมาจากหลายแหล่ง จากบุคลากร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มบุคคลจากอุตสาหกรรมและชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐบาล

การที่บุคคลของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวเข้าถึงและเข้าใจความสำคัญ ทิศทางของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง เพราะได้มีการอภิปราย การตรวจสอบ และการหาข้อยุติอย่างรอบคอบ เป็นที่แน่ชัดว่าการจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินตามหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมสร้างขึ้นมาเอง จะทำให้การจัดการสอนสนองความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากกว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีผู้กำหนดมาให้เรียบร้อยแล้ว

การพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-based curriculum development) การพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโรงเรียนเป็นหลัก (School-focused curriculum development) พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะมอบอำนาจการตัดสินใจและการบริหารจัดการให้แก่ผู้บริหาร การบริหารจัดการที่ยึดแหล่งปฏิบัติการเป็นฐาน (Site-based Management) หรือการบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) เป็นต้น

สรุปถึงประโยชน์หรือข้อดีของการกระจายอำนาจทั้งการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรไปสู่สถานศึกษาไว้ดังนี้

1. มีความสามารถที่จะตัดสินใจให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของท้องถิ่นได้ดีขึ้น
 2. มีศักยภาพที่จะสร้างความกระตือรือร้นระหว่างผู้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 3. มีศักยภาพที่จะส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยได้ดีขึ้น โดยชักจูงการดึงให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการตัดสินใจมากขึ้น
 4. มีศักยภาพในการส่งเสริมให้เกิดโครงสร้างการทำงานที่มีลักษณะเป็นนวัตกรรมมากขึ้น
 5. มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากขึ้น หลีกเลี่ยงหรือลดการใช้โครงสร้างการทำงานแบบเดิม
- ลง
6. มีศักยภาพในการนำทรัพยากรของรัฐมาใช้ เพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการที่เหมาะสมมากขึ้น
 7. ลดความขัดแย้งของกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ
 8. เปิดโอกาสให้กลุ่มบุคคลที่ด้อยโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม
 9. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นวัตถุประสงค์
- ประโยชน์อีกประการหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนนอกจากการที่สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง ก็คือสามารถสนองความต้องการ ความถนัด

และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง แม้หลักสูตรจะกำหนดเป็นหลักการไว้ว่า “เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง” แต่ก็มักจะไม่ค่อยบรรลุเจตนารมณ์ที่วางไว้ แม้ในอดีตและปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะโดยข้อเท็จจริง สภาพโรงเรียนและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างและความหลากหลายค่อนข้างสูง เนื้อหาสาระและรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดจากส่วนกลางไม่สามารถสนองความต้องการเฉพาะดังกล่าวของสถานศึกษาได้ การส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดรายละเอียดของหลักสูตรในบางรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน จึงเป็นทางออกที่จะแก้ปัญหาความจำกัดของความหลากหลายของหลักสูตรได้

วัตถุประสงค์

เพื่อได้กำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาออกเป็น 5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถปรับใช้ได้กับบริบท ดังนี้

1. การผลิตหน่วยการเรียนรู้การสอนหรือหลักสูตรเฉพาะรายวิชา การดำเนินการจะเป็นไปในลักษณะนำร่องกระบวนการจัดทำหลักสูตรในลักษณะหน่วยการเรียนรู้หรือหลักสูตรเฉพาะรายวิชา มีกิจกรรมดำเนินการ 8 ประการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่องและความหลากหลายแห่งภูมิหลังของผู้เรียน

1.2 การกำหนดจุดหมาย ภายหลังจากได้วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนแล้ว ผู้วางแผนหลักสูตรจะช่วยกันกำหนดจุดหมายที่ต้องการ

1.3 การเลือกเนื้อหาสาระหรือหัวข้อเนื้อหาที่จะนำมาศึกษาไม่เพียงแต่จะต้องพิจารณาจุดหมายในการเลือกเนื้อหาเท่านั้น แต่จะต้องพิจารณาความสอดคล้องและความสำคัญของเนื้อหาที่เลือกด้วย

1.4 การจัดเนื้อหา เมื่อได้เนื้อหาสาระแล้วต่อไปคือ การจัดลำดับเนื้อหา ซึ่งจัดตามลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก หรืออาจจัดตามลักษณะหรือธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ การจัดเนื้อหาที่เหมาะสมควรจะสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องเลือกวิธีการหรือยุทธวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาได้ นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวางแผนหลักสูตรและครูเป็นผู้เลือก

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตัดสินใจวิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการ

เรียนรู้ และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรม ในขั้นนี้ครูจะปรับยุทธวิธีให้เหมาะกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบ

1.7 การกำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินและวิธีการในการประเมิน ครูผู้สอนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องประเมินและตรวจสอบให้ได้ว่าหลักสูตรดังกล่าวบรรลุจุดหมายหรือไม่ ครูผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิควิธีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ให้เหมาะสมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และให้สามารถบอกได้ว่าจุดหมายของหลักสูตรได้รับการตอบสนองหรือไม่

1.8 การตรวจสอบความสมดุลและลำดับขั้นตอน ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นที่การจัดทำหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้การสอดคล้องภายในตัวหลักสูตรเอง การดำเนินการในลักษณะนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเกิดความสมดุลในเนื้อหาและประเภทของการเรียนรู้

2.การนำหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้ เมื่อคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในรูปของสื่อหรือบทเรียนต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว คณะครูก็จะนำเอกสารหลักสูตรเหล่านั้นไปทดลองสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ มีการสังเกต วิเคราะห์และเก็บรวบรวมผลการใช้หลักสูตรและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้นในอนาคตต่อไป

3.การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกัน ในขั้นตอนนี้จะต้องปรับหน่วยการเรียนรู้หรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างความสามารถของผู้เรียนกับทรัพยากรที่สถานศึกษามีอยู่และกับพฤติกรรมการสอนของครู มีการรวบรวมข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ได้จากการทดลองไว้ในคู่มือครู เพื่อจะใช้เป็นข้อสังเกตและแนวทางที่จะช่วยให้ครูได้จัดกิจกรรม การสอนอย่างรอบคอบ

4.การพัฒนากรอบงาน ภายหลังจากจัดทำบทเรียนหรือหลักสูตรรายวิชาต่างๆจำนวนหนึ่งแล้ว ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องตรวจสอบหลักสูตรและสื่อในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชา ในประเด็นของความเหมาะสมและความเพียงพอของขอบข่ายเนื้อหา และความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา ครูหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาหลักสูตรจะต้องรับผิดชอบจัดทำหลักการและเหตุผลของหลักสูตรโดยดำเนินการผ่านกระบวนการการพัฒนากรอบงาน

5.การนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้ครูที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปใช้จริงในระดับห้องเรียนอย่างได้ผล จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องจัดฝึกอบรมครูประจำการอย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 5 ขั้นตอนที่กำลังกล่าวมามีลักษณะที่เป็นเชิงวิชาการอยู่มาก ดังนั้นเมื่อมีการจัดทำหลักสูตรในสถานการณ์จริงผู้รับผิดชอบสามารถปรับปรุงกิจกรรมและขั้นตอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา สภาพท้องถิ่นและเงื่อนไขอื่น ๆ ได้ อย่างไรก็ตามในเวลาที่ปฏิบัติงาน เมื่อมีปัญหา

เกิดขึ้นก็สามารถปรึกษาหารือกับผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้ได้ ความได้เปรียบของการสร้างหลักสูตรโดยคณะบุคคลในสถานศึกษาก็คือ สามารถตรวจสอบผลงานและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมได้ตลอดเวลา เพราะมีนักเรียนซึ่งพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ในทุกชั้นตอนและตลอดเวลา

กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร เมื่อพิจารณาธรรมชาติของหลักสูตรโดยทั่วไปแล้ว หลักสูตรของแต่ละรายวิชาจะมีจุดเน้นในด้านหนึ่งด้านใดดังต่อไปนี้

ด้านที่หนึ่ง เป็นหลักสูตรที่เน้นทางด้านวิชาการหรือพุทธิพิสัย (cognitive domain) ในลักษณะการส่งเสริมความรู้ ความคิดและสติปัญญา

ด้านที่สอง เป็นหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะทางกาย ซึ่งเน้นกลไกของร่างกายในการกระทำกิจกรรมหรือทักษะพิสัย (psychomotor domain) เช่น วิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม เกษตรกรรม เป็นต้น

ด้านที่สาม เป็นหลักสูตรที่เน้นการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียน หรือจิตพิสัย (affective domain)

เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีลักษณะการให้ความรู้ ความเข้าใจ และการฝึกทักษะต่าง ๆ ไว้จำนวนมากและหลากหลายอยู่แล้ว จึงจะไม่อธิบายซ้ำ เพราะการสอนในสองด้านแรกเป็นการสอนที่เน้นทางด้านพุทธิพิสัยและด้านปฏิบัติหรือทักษะพิสัย ที่คุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว เป็นการเรียนการสอนที่ตรงไปตรงมา ตรวจสอบหรือประเมินผลได้ชัดเจนว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว อีกนัยหนึ่งก็คือสามารถบอกได้ว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุจุดหมายที่วางไว้หรือไม่ จึงเป็นเรื่องของการมุ่งผลสัมฤทธิ์แห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลก็สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยตรงตามข้อเท็จจริง การศึกษาของประเทศไทยทุกระดับได้เน้นการปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม และคุณธรรมของผู้เรียนตลอดมา แต่การดำเนินการสอนในเรื่องดังกล่าวยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้มากนัก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ทางจริยธรรมเป็นอย่างดี แต่พฤติกรรมที่แสดงออกยังมิได้สอดคล้องกับความรู้ที่มี ดังนั้นถ้าจะสอนให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอย่างแท้จริง จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนรู้ทางวิชาการในห้องเรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำหลักสูตร

- 2.เผยแพร่หลักสูตร
- 3.ทดลองใช้หลักสูตร
- 4.ประชาสัมพันธ์
- 5.เปิดรับสมัครผู้สนใจเข้าเรียน
- 6.กระบวนการจัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

- 1.ได้หลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน
- 2.จำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
- 3.เปิดสอนวิชาที่หลากหลาย ตามสถานการณ์
- 4.ได้ร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่สนใจ ได้เรียนวิชาที่หลากหลาย ตามที่ตนเองต้องการ
- 2.ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้อาชีพใหม่ๆ มีรายได้เพิ่มมากขึ้น
- 3.ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย 11 หมู่ 13 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

โทรศัพท์ 0-5561-3341 โทรสาร 0-5561-2941

E-mail sptc-poly @ hotmail.com Website www.sukhothaipc-ac.ch

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๗ ตามงบประมาณปี ๒๕๓๗ ผูกพันปีงบประมาณ ๒๕๓๘,๒๕๓๙ ซึ่งประกาศตั้งนี้ ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย” เลขที่ ๑๑ หมู่ ๑๓ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยให้สถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๘ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และวิชาพาณิชยกรรม รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. สาขางานยานยนต์
2. สาขางานยานยนต์(ทวิภาคี)
3. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขางานการบัญชี
6. สาขางานการตลาด
7. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8. สาขางานการทองเที่ยว (MEP)
9. สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิศึกษา)
10. สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)
11. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1.สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)
- 3.สาขางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง
- 4.สาขางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)
- 5.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 6.สาขางานการบัญชี
- 7.สาขางานการบัญชี(ทวิภาคี)
- 8.สาขางานการตลาด
- 9.สาขางานการตลาด(ทวิภาคี)
- 10.สาขางานการตลาด BigC(ทวิภาคี)

11.สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

12.สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ(ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 ตามงบประมาณปี 2537 ผูกพันปีงบประมาณ 2538 ,2539 ซึ่งประกาศตั้งนี้ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวงกรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้ง "วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย" เลขที่ 11 หมู่ 13 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยให้สถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 61 ไร่ โดยกระทรวงมหาดไทย

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 61 ไร่ โดยกระทรวงมหาดไทย อนุมัติให้ให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ "ทุ่งคุยทอง" ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 1.7 กิโลเมตร บนเส้นทางไปจังหวัดตาก ติดกับถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000 เบอร์โทรศัพท์ 055-613341 ใกล้กับสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย เยื้องกับโรงพยาบาลสุโขทัย

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับวิชาชีพ (หลักสูตรระยะสั้น) หลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา/ประถมศึกษา และทวิศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม รองลงมา คือ การพาณิชย์กรรม และการบริการการท่องเที่ยว และการอุตสาหกรรม

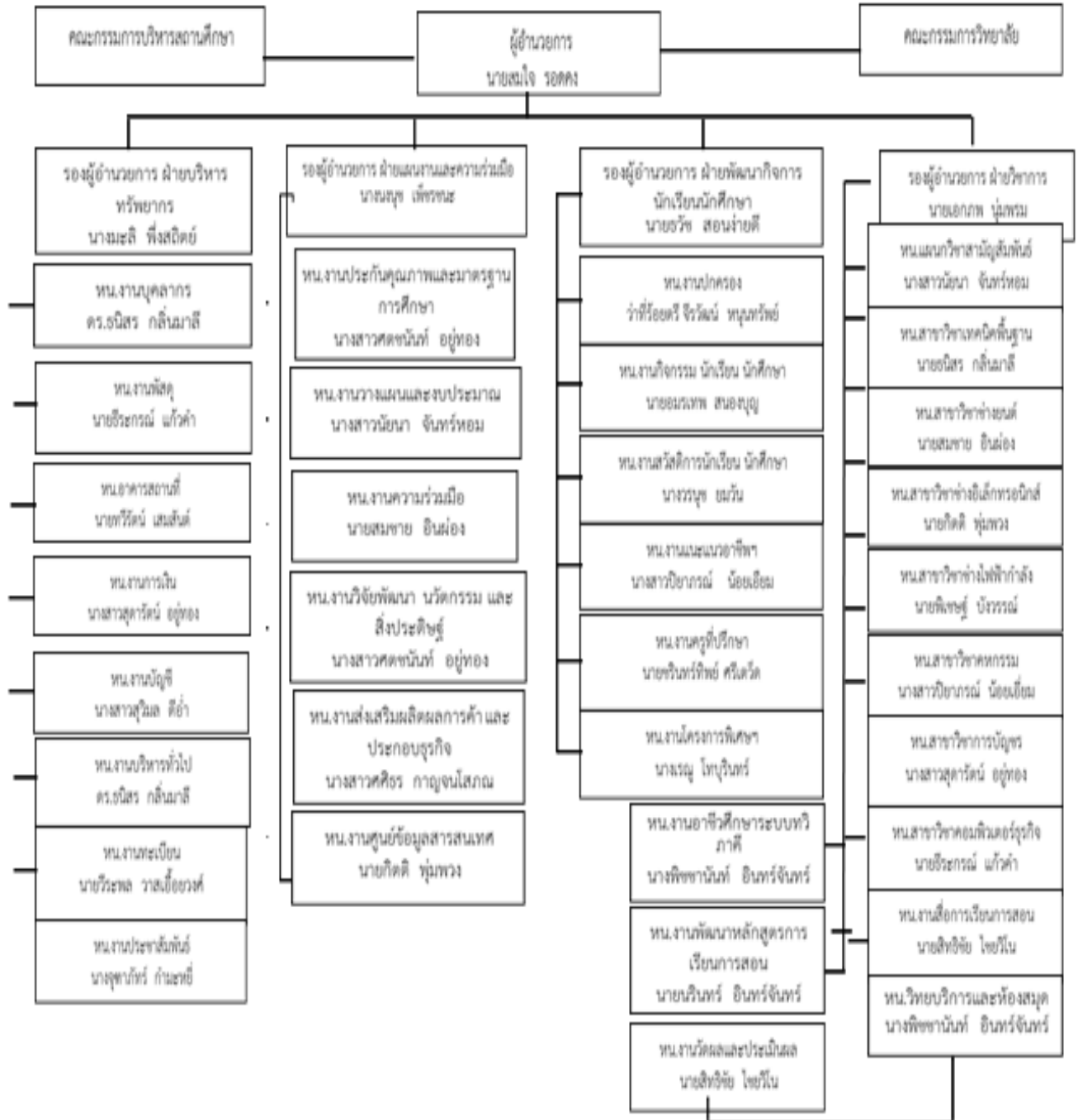
สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยสืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในดินแดนนี้ โดยมี ขบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีประชากรย้ายถิ่นมาจาก จังหวัดอื่นๆ ไม่มากนัก นอกจากนี้เป็นชนกลุ่มน้อยซึ่งเป็นชาวไทยภูเขา ได้แก่ กะเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซู ส่วน หนึ่งอาศัยในดินแดนนี้มานานแล้ว และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลำปาง น่าน พะเยา เชียงราย แพร่ ตาก และเพชรบูรณ์ ปัจจุบันคนไทยกลุ่มนี้จะอาศัยอยู่ในเขตตำบลบ้านแก่ง และตำบล แม่สา อำเภอศรีสัชชนาลัย

ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2543 *จังหวัดสุโขทัยมีประชากรทั้งสิ้นรวม 627,088 คน เป็นชาย 306,571 คน หญิง 320,517 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอศรีสัชชนาลัย มีจำนวน 98,145 คน รองลงมาได้แก่อำเภอเมืองสุโขทัย มีจำนวน 94,893 คน และอำเภอศรีสำโรง มีจำนวน 74, 661 คน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	101	0	0	101
ปวช.2	90	0	27	117
ปวช.3	90	0	17	107
รวม ปวช.	281	0	44	325

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	38	0	38
ปวส.2	47	0	47
รวม ปวส.	85	0	85

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	101	35	34.65
ปวส.2	5	5	100.00
รวม	106	40	37.74

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	172	63	36.63
ปวส.2	54	26	48.15
รวม	226	89	39.38

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	8	8	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	5	6
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	26	25	26
รวมทั้งสิ้น	51	25	26

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	3	1	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	4	11

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	20

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	3,747,380.00
งบดำเนินงาน	5,662,900.00
งบลงทุน	2,835,000.00
งบเงินอุดหนุน	3,347,065.00
งบรายจ่ายอื่น	2,930,700.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
รวมทั้งสิ้น	18,523,045.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะก้าวไกล วิสัยทัศน์ดี มีคุณธรรม นำอาชีพ

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพหลักสูตรหลากหลาย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จะเป็นผู้นำในการผลิตคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพ”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับ ฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อสนองความต้องการตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ เพื่อสนอง

ความต้องการของชุมชน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อมุ่งสร้างผู้ประกอบการใหม่

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล

เป้าประสงค์

- 1.สร้างโอกาสและพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพความรู้และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.ครูและนักเรียน นักศึกษาสรางนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษาหรือชุมชนได้ด้วยตนเอง
- 3.สร้างโอกาสและพัฒนาความรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- 4.เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1.การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ
- 2.การพัฒนาคุณภาพความรู้และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.การจัดการเรียนวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- 4.การจัดการเรียนวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- 5.การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงาน ไม่เท่าสำหรับผู้สูงอายุ ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ชนะเลิศ		
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง การยกย่องเชิดชูเกียรติจากโครงการครูดี ครูผู้ทรง คุณธรรม สกศ. สุโขทัย (ประเภทครูผู้สอน อาชีวศึกษา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางเรณู โทบุรินทร์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อศาสนา สังคมประเทศชาติและนานาชาติ งานประทานรางวัล เกียรติยศ รางวัล " โพธิจักร " ครั้งที่ 1	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานพุทธมณฑล
นายสมใจ รอดคง ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางมะลิ พึ่งสลิศย์	รางวัล	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้บริหารดีเด่น	อื่น ๆ		
นายธวัช สอนง่ายดี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเอกภพ นุ่มพรม ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมชาย อินผ่อง แทนยึดเข้ามุ่มโครงเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ แทนยึดเข้ามุ่มโครงเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ แทนยึดเข้ามุ่มโครงเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายทวีรัตน์ เสมสันต์ แทนยึดเข้ามุ่มโครงเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางนงนุช เพ็ชรชนะ ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิตติ ทุมพวง เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสิทธิชัย ไชยวิโน เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ดร.ธนีสร กลิ่นมาลี อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรธรรม กระเป๋าค่อยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจตุรงค์ ด่านปาน กระเป๋าค่อยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางเรณู โทบุรินทร์ กระเป๋าค่อยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ ศรีเตวีต โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางงามตา พึ่งเงิน โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิตติ พุ่มพวง เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสิทธิชัย ไชยวิโน เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมชาย อินผ่อง อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายทวีรัตน์ เสมสันต์	รางวัล	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	อื่น ๆ		
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ดร.ธนีสร กลิ่นมาลี กระชายไทย ๔.๐	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีระพล วาสเอื้อวงศ์ กระชายไทย ๔.๐	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุวิมล ดีอ่ำ ชุปไข่ผักหวานป่า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนรากร ชิตพันธ์ ชุปไข่ผักหวานป่า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจตุพร สมศรี ชุปไข่ผักหวานป่า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีระกรณ์ แก้วคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีระกรณ์ แก้วคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนพวรรณ แก้วนิล ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจุฑาภรณ์ กำมะหยี่ ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เวอร์ชัน 2			
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางวรรณช ยมวัน เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย สมาร์ทโฟน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ หนูนทรัพย์ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย สมาร์ทโฟน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วย สมาร์ทโฟน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีระพล วาสเื้อยวงศ์ อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ดูแลโซลทะเล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมชาย อินผ่อง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์พ่นทราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์พ่นทราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีระพล วาสเอื้อยวงศ์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์พ่นทราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์พ่นทราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทวิรัตน์ เสมสันต์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์พ่นทราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ สิ่งประดิษฐ์เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติ ทุมมพวง สิ่งประดิษฐ์เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา จันทร์หอม สิ่งประดิษฐ์เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีต สิ่งประดิษฐ์เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีระพล วาสเอื้อยวงศ์ สิ่งประดิษฐ์เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีต สิ่งประดิษฐ์เขียง เขียง ออกไถ่ข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางงามตา พึ่งเงิน	รางวัล	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เชียง เชียง ออกไถ่ข้าว	อื่น ๆ		อาชีวศึกษา
นางเรณู โทบุรินทร์ สิ่งประดิษฐ์เชียง เชียง ออกไถ่ข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุดารัตน์ จันทร์น้อม สิ่งประดิษฐ์เชียง เชียง ออกไถ่ข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม สิ่งประดิษฐ์เชียง เชียง ออกไถ่ข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีต สิ่งประดิษฐ์ ไทย ไทย กราโนล่า ธัญพืชกรอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางงามตา พึ่งเงิน สิ่งประดิษฐ์ ไทย ไทย กราโนล่า ธัญพืชกรอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม สิ่งประดิษฐ์ ไทย ไทย กราโนล่า ธัญพืชกรอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุวิมล ดีอ่ำ สิ่งประดิษฐ์ ไทย ไทย กราโนล่า ธัญพืชกรอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง สิ่งประดิษฐ์ขนมจีนแป้งมันม่วงและน้ำยากุ้งสำเร็จรูป	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา จันทร์หอม สิ่งประดิษฐ์हे็ดโคนน้อยดองน้ำไບ่านาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์हे็ดโคนน้อยดองน้ำไບ่านาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนรากร ชิตพันธ์ สิ่งประดิษฐ์हे็ดโคนน้อยดองน้ำไບ่านาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระกรณ์ แก้วคำ สิ่งประดิษฐ์ระบบบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางวรรณช ยมวัน สิ่งประดิษฐ์หุ่นเตือนและป้องกันภัยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ บังวรธรรม สิ่งประดิษฐ์หุ่นเตือนและป้องกันภัยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวรรณช ยมวัน สิ่งประดิษฐ์หุ่นเตือนและป้องกันภัยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทวีรัตน์ เสมสันต์ สิ่งประดิษฐ์หุ่นเตือนภัยและป้องกันภัยด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ หนูนทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์หุ่นเตือนภัยและป้องกันภัยด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง สิ่งประดิษฐ์ ฮอริโมน Grow up สารกระตุ้นสำหรับพืช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ สิ่งประดิษฐ์ ฮอริโมน Grow up สารกระตุ้นสำหรับพืช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา จันทร์หอม สิ่งประดิษฐ์ฮอริโมน Grow up สารกระตุ้นสำหรับพืช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิชชานันท์ อินทร์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์ฮอริโมน Grow up สารกระตุ้นสำหรับพืช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาทภัทร์ บุญเกิด	รางวัล	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ฮอร์โมน Grow up สารกระตุ้นสำหรับพืช	อื่น ๆ		อาชีวศึกษา
นายกิตติ ทุมพวง สิ่งประดิษฐ์ด้านชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet of Things (IOT) "SPTC Smart Home IOT"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ การอาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ บังวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet of Things (IOT) "SPTC Smart Home IOT"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ไชยวิโน สิ่งประดิษฐ์ด้านชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet of Things (IOT) "SPTC Smart Home IOT"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง English presentation Innovation and Innovation Based on Research Methodology Contest "Grow up Hormones stimulants for plants"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ English presentation Innovation and Innovation Based on Research Methodology Contest "Grow up Hormones stimulants for plants"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัยนา จันท์หอม English presentation Innovation and Innovation Based on Research Methodology Contest "Grow up Hormones stimulants for plants"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิเชษฐ์ บังวรณณ์ English presentation Innovation and Innovation Based on Research Methodology Contest "Grow up Hormones stimulants for plants"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติ พุ่มพวง English presentation Innovation and Innovation Based on Research Methodology Contest "Grow up Hormones stimulants for plants"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางงามตา พึ่งเงิน โครงการวิทยาศาสตร์ โปรตีนพร้อมดีมิ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวปิยาภรณ์ น้อยเอี่ยม โครงการวิทยาศาสตร์ โปรตีนพร้อมดีมิ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นายอาทิตย์ ศรีเตวีต โครงการวิทยาศาสตร์ โปรตีนพร้อมดีมิ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นายพิเชษฐ์ บังวรณณ์ โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องล้างผัก ผลไม้ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ	รางวัล	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาความเข้มข้นของเพคติน (pectin) ต่อแป้งข้าวเจ้าที่มีผลการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า ระดับ ปวส.	อื่น ๆ		อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นายธีระกรณ์ แก้วคำ โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาคุณภาพของเส้นขนมจีนอบแห้งเสริมแป้งมันม่วง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องล้างผักผลไม้ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาความเข้มข้นของเพคติน (pectin) ต่อแป้งข้าวเจ้าที่มีผลการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาชนิดของสารกระตุ้นเห็ดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดโคนน้อย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาคุณภาพของเส้นขนมจีนอบแห้งเสริมแป้งมันม่วง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์การเปรียบเทียบคุณภาพของลูกแป้งในการผลิตข้าวหมาก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวนัยนา จันทร์หอม โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษากาคุณภาพของเส้นขนมจีนอบแห้งเสริมแป้งมันม่วง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนัยนา จันทรหอม โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาชนิดของสารกระตุ้นเห็ดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดโคนน้อย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางพิชานันท์ อินทร์จันทร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาชนิดของสารกระตุ้นที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดโคนน้อย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นายกิตติ ทุมพวง โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องล้างผักผลไม้ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวสุวิมล ดีอ่ำ โครงการวิทยาศาสตร์ การเปรียบเทียบคุณภาพของลูกแป้งในการผลิตข้าวหมาก ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นายธีระกรณ์ แก้วคำ โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาความเข้มข้นของเพคติน (pectin) ต่อแป้งข้าวเจ้าที่มีผลการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒
นางสาวศตชนันท์ อยู่ทอง โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาชนิดของสารกระตุ้นที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดโคนน้อย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญสม ทองอยู่ แท่นยึดเข้ามุมโครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจิรายุทธ บุญคง แท่นยึดเข้ามุมโครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายโตม โตประจำ แท่นยึดเข้ามุมโครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเจษฎากร แดงพัด แท่นยึดเข้ามุมโครงเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนครินทร์ สมองรัมย์ เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชานนท์ ฤทธิบุญ เครื่องแยกเหรียญกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิราภรณ์ ทงมี ซีแคลมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิพรรณ พระทองคำ ซีแคลมป์ (c-clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายจิระเมศร์ นนทชัยวรกิตต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ซีแคมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง			
นายสุรียา ทาเที่ยง ซีแคมป์ (C-Clamp) อุปกรณ์จับยึดชิ้นงานปรับรอบทิศทาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายแสงชัย มาลัยผา เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภูมิพัฒน์ เมี้ยนเสนา เครื่องล้างผักและผลไม้ 2 ระบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายประธานาถ ไคร้อยะ กระเป่าช่วยเหลือนผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุรศักดิ์ แสงเหี่ยว กระเป่าช่วยเหลือนผู้ประสบภัยพิบัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวรรณรัตน์ แก้วเพ็ง โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนุจรี แก้วกล้า โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวเอื้องฟ้า ปัญหาวงค์ โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุภาพร นวลแขวงวุฒิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี			
นางสาวนิศารัตน์ อาชาสุคนธ์ โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอดิภา บุรานผาย โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอภิชา อภิกุลนภัส โปรตีนพร้อมดื่มกึ่งสำเร็จรูปเสริมผัก 3 สี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวงศกร แสงสว่าง เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอภิชาติ ตาเสาร์ เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีรภพ โกสุม เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐพล ยอดยิ่ง เครื่องผลิตโอโซนแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจุฑารัตน์ มณีศรี อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศุภกร หนูสาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง			
นายภาณุพงศ์ ขำโตนด อุปกรณ์ตรวจเช็คสัญญาณไฟด้วยตนเอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศิริพร แสงสว่าง กระชายไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพัชรา กฤตยาพงษ์ กระชายไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวธันยธรณ์ เหล็กเพชร กระชายไทย ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมณฑนา ชีพา ซูบไซผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเมธาสิทธิ์ จิตสว่าง ซูบไซผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุดารัตน์ เรือนอินทร์ ซูบไซผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปุณยาพร ทองอ่อน ซูบไซผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุดาพร บุญมาก ซูบไซผักหวานป่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลภาวดี เถลิยวงษ์ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิตติมา สุขบุญ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐรี มาคำ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวชลธิชา จันตรี ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปภัสสร นิลพันธุ์ ระบบจัดการฐานข้อมูลคลินิกทันตกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชัยวัฒน์ คำเสน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชัยนันท ชำนาญไพร ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ เกตุคง ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีรวัฒน์ จำปางาม ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล กงพาน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสามิตรี รูปเทียน ระบบจัดการฐานข้อมูลศูนย์ข้อมูลบริการงานซ่อม เวอร์ชัน 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์สิทธิ์ นันทิใจ เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายโยธี วุ่นฟัก เครื่องเติมอากาศและปั้มน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอาทิตย์ ใจสะอาด อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศักดิ์ธัช ช่อเพชร อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวรุ่งนภา แสงนอก อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอุษมา ไกรฉิ่ง อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำโรงเพาะเห็ดนางฟ้าด้วยสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้จัดให้มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับภาคและระดับชาติ ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยจึงได้ดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ V-NET , โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้ Echo ve โครงการสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยฯ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา จากความตระหนักดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผลการทดสอบ

มาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยได้ดำเนินโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น 1) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2)โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 3)โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในเกณฑ์ที่ดี วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางและนโยบายในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการสำรวจความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ โดยนำแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูลในสถานประกอบการ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในรูปแบบของกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี โดยเฉพาะทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. ลดปัญหาการออกกลางคัน
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
6. การมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน

7. ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพราะสถานประกอบการเป็นผู้ที่ต้องการแรงงานด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมโดยการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงได้ดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความพึงพอใจของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและนำแบบสำรวจที่ได้มาสรุป และนำมาเสริมในรายวิชาในหลักสูตรของครูผู้สอนแผนกวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม การบริหารจัดการในชั้นเรียน เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติหรือเรียนรู้ในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้มีการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล และตัวอย่างสื่อการสอนต่างๆซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมในด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพทั้งตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากรของวิทยาลัย มีการยกย่องครู และบุคลากรที่ปฏิบัติในระดับดีเด่นของสถานศึกษา และพัฒนาตนเอง

ในส่วนของการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย

และยังรวมไปถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีโครงการจัดระบบพัฒนา WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย และมีการประเมินความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยมีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง โดยปฏิบัติตามนิติรัฐ นิติธรรมและหลักธรรมทางศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้เกิดความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกทั้งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู และบุคลากรในวิทยาลัย จึงส่งผลให้นโยบายที่ได้รับมอบหมาย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

อาทิเช่น 1. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยใช้ Application Echo

2.โครงการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงานภาครัฐ

3.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)

2) จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ระดับดี
- 3.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 4.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้
- 5.ครูผู้สอนบริหารการจัดการชั้นเรียนได้
- 6.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 7.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้ระดับดี
- 8.สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ระดับดี
- 9.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 10.สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 11.สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีการเขียนแผนการสอนที่หลากหลายโดยการบูรณาให้ครอบคลุมในแต่ละหน่วยมากขึ้น
- 2.มีการนำสื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากขึ้นโดยการเพิ่มอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพิ่มขึ้นและครอบคลุมพื้นที่
- 3.มีการนำบุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมในโครงการต่าง ๆ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการ Fix it center

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด ใ้ผู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

3. ในการจัดทำสรุปโครงการต่างๆแบบ PDCA เพื่อให้การพัฒนาในด้านต่างๆของวิทยาลัยพัฒนาขึ้นให้มากกว่าเดิม

4. สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพิ่มขึ้นและครอบคลุมพื้นที่

5. มีการนำบุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมในโครงการต่างๆด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการ Fix it center

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีการดำเนินงาน วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ครบกระบวนการ นอกจากนี้วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยยังมีบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษา จึงส่งผลให้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาจนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในสถานศึกษาจนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค อย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.งบประมาณในการสนับสนุนการสร้างผลงาน
- 2.มีการพัฒนาครูให้ได้เข้ารับการอบรมในการเขียนรายงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3.มีการพัฒนานักเรียนโดยการนำแผนการสอนที่สอดคล้องการทำโครงงานเป็นฐานหรืองานวิจัยเป็นฐาน
- 4.มีโครงการให้ครูได้เข้าศึกษาดูงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับชาติเพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและนำมาพัฒนางานของตนเองให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเขียนของงบประมาณในการสนับสนุนการสร้างผลงานจากหน่วยงานภายนอก
- 2.มีการพัฒนาครูให้ได้เข้ารับการอบรมในการเขียนรายงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3.มีการพัฒนาครูโดยการอบรมพัฒนาการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องการทำโครงงานเป็นฐานหรืองานวิจัยเป็นฐาน
- 4.มีโครงการให้ครูได้เข้าศึกษาดูงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับชาติเพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและนำมาพัฒนางานของตนเองให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) /115			77.39

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ดี	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)
ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 59.99)
กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ดี	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)
ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 59.99)
กำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			75
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			88.24

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.3 ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	3	6
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 65			93.85

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 30			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2	4
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			37
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			82.22

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	83.83
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	77.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	81.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	82.22
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	86.20

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p>	
<p>1.1 ด้านความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 2. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ แลพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0) 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสอบมาตรฐาน วิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
<p>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเพื่อความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
<p>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวันวิสาขบูชา 2. โครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนพึ่งพายามยาก

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>3. โครงการพิธีไหว้ครู 4. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมและศึกษาดูงานผู้รับการบ่มเพาะของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา</p>
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น 2. โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพระดับสถานศึกษา</p>
<p>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p>
<p>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เขาวชนร่วมปกป้องผืนป่า และทรัพยากรธรรมชาติ 2. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>3.1 ด้านความร่วมมือในการ</p>	<p>1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อ</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand 4.0)</p>
<p>3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และทุนยนต์อาชีวศึกษา</p>